

Утверждено приказом
управления образования
администрации Ижморского МО
от 04.07.2022 № 265

**Положение
о муниципальной системе оценки качества
образования Ижморского муниципального округа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования Ижморского муниципального округа (далее - Положение, МСОКО соответственно) определяет цели, задачи, организационную структуру и функции субъектов МСОКО, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования на территории Ижморского муниципального округа.

1.2. Положение распространяется на образовательные организации, расположенные на территории Ижморского муниципального округа.

1.3. Положение разработано в соответствии с: Конституцией Российской Федерации;

Указом Президента России от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общекритерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Законом Кемеровской области от 05.07.2013 №86-03 «Об образовании»;

Приказом Министерства образования и науки Кузбасса от 14.06.2022г. № 1470 Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества

образования Кемеровской области – Кузбасса;

(https://образование42.рф/documents/2020/Приказ_Министерства_образования_Кузбасса_от_14_06.2022_№1470_«Об_утверждении_Положения_о_региональной_системе_оценки_качества_образования_Кемеровской_области_-_Кузбасса»)

Методическими рекомендациями, инструкциями Министерства просвещения РФ, иными нормативно-правовыми актами РФ и Кемеровской области – Кузбасса, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.4.МСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся на всех уровнях образования, результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Ижморского муниципального округа, состояния и эффективности деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Ижморского муниципального округа.

1.5 . Объектами МСОКО являются: муниципальная система образования, образовательные организации Ижморского муниципального округа, образовательные программы, индивидуальные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогических и руководящих работников.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются: обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники, органы исполнительной власти Ижморского муниципального округа, орган управления образованием, образовательные организации, работодатели и их объединения, общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение, распространение и использование субъектами МСОКО актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной, воспитательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений по повышению качества образования.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- сформировать единые подходы к оценке качества образования в Ижморском МО в рамках единой системы оценки качества образования (далее – ЕСОКО);
- создать сбалансированную систему мониторинговых исследований в сфере образования;
- разработать, сформировать и внедрить критериальную базу для осуществления оценочных и аналитических процедур на разных уровнях оценивания (уровень индивидуальных достижений обучающихся, уровень руководящих и педагогических работников образования. Уровень деятельности образовательных организаций, уровня муниципальной системы образования);
- сформировать экспертное сообщество, участвующее в различных формах общественной и педагогической. В том числе независимой экспертизы и оценки качества образования;
- создать условия для государственно-общественной оценки качества образования;
- сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов;
- повысить заинтересованность всех участников образовательных отношений в получении объективной информации о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам общего образования в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении ее результатов.
- удовлетворить потребности субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования в Ижморском МО;
- сформировать механизмы управления качеством образовательных результатов (достижений) в части систем:

оценка качества подготовки обучающихся на уровнях общего, среднего, дополнительного образования, в том числе обеспечение объективности процедур оценки качества образования и создание условий для формирования и функционирования объективной внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО) в каждой образовательной организации района;

работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. В том числе

создание условий для формирования и реализации системы профилактики учебной неуспешности в каждой образовательной организации района;

выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

сформировать механизмы управления качеством образовательной деятельности в части систем:

мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

обеспечения профессионального развития педагогических работников;

организации воспитания и социализации обучающихся;

мониторинга качества дошкольного образования.

2.3. В основу МСОКО положены принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках действующего законодательства, информационной безопасности;

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления муниципальной системой образования;

единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях муниципальной системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, соответствующих современным требованиям, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

преемственности системы показателей от международного, общероссийского, областного до уровня образовательной организации;

сочетания процедур ведомственной и независимой оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационно-функциональная структура МСОКО

3.1. Организационно-функциональная структура МСОКО предусматривает три уровня сотрудничества: региональный, муниципальный и уровень образовательной организации.

3.1.1. Региональный уровень (сотрудничество)

- Министерство образования Кузбасса;
- ГКУ «Кузбасский центр мониторинга качества образования»;
- ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»;
- ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»;
- ГАУДО «Кузбасский центр дополнительного образования детей»;
- ГАУДО Кемеровской области «Региональный центр выявления, Поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Сириус. Кузбасс»;
- другие организации, подведомственные Министерству образования Кузбасса;
- общественные профессиональные организации (объединения);
- органы государственно-общественного управления.

3.1.2. Муниципальный уровень:

Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;

Муниципальные методические службы;

Общественные организации (объединения).

3.1.3 Уровень образовательной организации;

Образовательные организации, расположенные на территории Ижморского муниципального округа.

3.2. Функции субъектов МСОКО

3.2.1. Органы местного самоуправления. Осуществляющие управление в сфере образования:

- осуществляют

нормативное правовое обеспечение муниципальных оценочных процедур;

разработку и реализацию программы развития муниципальной образовательной системы, включая развитие муниципальной системы оценки качества образования. Проведение анализа эффективности их реализации, создание адресных рекомендаций по оптимизации деятельности;

разработку и утверждение порядка проведения мониторинга и показателей эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций муниципальной системы образования на основе регионального порядка проведения мониторинга и показателей эффективности деятельности руководителей;

самообследование и подготовку подтверждающих документов в соответствии с критериями механизмов управления качеством образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на территории соответствующего муниципального образования;

экспертизу подтверждающих документов по направлениям мониторинга оценки механизмов управления качеством образования в подведомственных образовательных организациях;

анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

анализ эффективности принятых решений;

контроль за выполнением образовательными организациями графиков проведения оценочных процедур;

- обеспечивают

Разработку и функционирование муниципальной модели системы оценки качества образования на основе региональной модели системы оценки качества образования;

проведение на территории муниципального образования мониторинга качества образования в подведомственных образовательных организациях с соблюдением принципов объективности и прозрачности;

создание условий для получения объективных результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся во всех подведомственных образовательных организациях на этапе проведения оценочных процедур (направление независимых наблюдателей, содействие в организации видеонаблюдения) и на этапе проверки работ (создание муниципальных предметных комиссий. Привлечение независимых экспертов);

проведение на территории муниципального образования мониторинга эффективности деятельности руководителей в подведомственных образовательных организациях;

формирование резерва управленческих кадров муниципальной системы образования;

сбор, хранение, обработку, анализ информации о состоянии и динамике качества образования в муниципалитете;

информационную открытость МСОКО в соответствии с действующим законодательством;

участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- оказывают содействие в проведении международных, федеральных, региональных контрольно-оценочных процедур. Социологических исследованиях по вопросам качества образования;

3.2.2. Муниципальная методическая служба в соответствии с компетенцией:

- осуществляет

информационно-методическое сопровождение МСОКО;

методическое сопровождение руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

обеспечивают проведение подготовки специалистов муниципальных органов управления образованием, работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению оценочных процедур;

- участвуют

в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

в разработке и реализации программы развития муниципальной образовательной системы. Включая развитие муниципальной системы оценки качества образования, проведение анализа эффективности их реализации. Создание адресных рекомендаций по оптимизации деятельности;

в самообследовании и подготовке и систематизации подтверждающих документов в соответствии с критериями оценки механизмов управления качеством образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на территории соответствующего муниципального образования;

в экспертизе подтверждающих документов по направлениям мониторинга оценки механизмов управления качеством образования в подведомственных образовательных организациях;

в проведении мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций муниципального образования;

- оказывают помощь педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества.

3.2.3. Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют внутреннюю систему оценки качества образования;

-включают внешние процедуры оценки качества образования во внутреннюю систему оценки качества образования и формируют единый график проведения оценочных процедур;

- обеспечивают

информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством;

сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

достоверность представляемой информации о результатах процедур оценки качества образования;

проводят самообследование образовательной организации;

участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации.

- организуют

проведение оценочных процедур с соблюдением мер по обеспечению объективности результатов как на этапе проведения процедуры, так и на этапе проверки работ, а также с соблюдением мер по обеспечению информационной безопасности;

методическое сопровождение педагогических работников, чьи обучающиеся демонстрируют низкие образовательные результаты;

- утверждают графики проведения оценочных процедур;

- осуществляют

индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в соответствии с действующим законодательством;

мониторинг ключевых характеристик качества подготовки обучающихся (соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Оценка функциональной грамотности) для принятия управленческих решений и корректировки различных аспектов образовательной деятельности;

-формируют позитивное отношение у участников образовательных отношений к объективной оценке образовательных результатов.

3.2.4. Органы государственно-общественного управления:

-осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных организаций. Расположенных на территории

Ижморского МО, в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы, участия в работе экспертных групп, экспертных комиссий;

- принимают участие;

в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Ижморского МО;

в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;

в проведении, оценивании и внедрении результатов образовательных проектов.

3.3. Все субъекты МСОКО участвуют в подготовке ежегодного комплексного отчета МСОКО на своем уровне.

4. Основные направления и процедуры МСОКО

4.1. МСОКО предусматривает следующие направления:

внешняя оценка личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся на всех уровнях образования;

оценка результативности педагогической деятельности в системе образования муниципального округа;

оценка эффективности и результативности муниципальной образовательной системы Ижморского муниципального округа;

оценка механизмов управления качеством образования в муниципальном округе в соответствии со стандартизированными критериями оценивания механизмов управления качеством образовательных результатов и механизмов управления качеством образовательной деятельности.

4.2. Для решения задач МСОКО используются следующие процедуры по основным направлениям:

Направления оценки	Процедура оценки
--------------------	------------------

Внешняя оценка личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся на всех уровнях образования	Государственная итоговая аттестация обучающихся
	Международные сопоставительные исследования качества образования
	Национальные исследования качества образования
	Всероссийские проверочные работы
	Региональный мониторинг учебных достижений обучающихся
	Мониторинг сформированности социального опыта обучающихся
	Мониторинг состояния муниципальной системы образования (блок «Воспитательно-образовательный процесс»)
Оценка результативности педагогической деятельности в системе образования муниципального округа	Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории
	Сертификация руководящих и педагогических работников
	Конкурсы профессионального мастерства
	Аттестация руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
	Мониторинг состояния муниципальной системы образования
	Мониторинговое исследование «Удовлетворенность качеством образования»
	Мониторинговое исследование «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью»
	Мониторинговое исследование «Сформированность социального опыта детей»
Оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций, расположенных в муниципальном округе	Федеральный и областной государственный контроль качества образования
	Лицензирование образовательной деятельности
	Аккредитация образовательной деятельности

	Мониторинг аккредитационных показателей
	Самообследование образовательных организаций
	Мониторинг состояния муниципальной системы образования
	Опрос «Удовлетворенность качеством образования»
	Независимая оценка качества образования
Оценка эффективности и результативности муниципальной образовательной системы	Анализ и интерпретация информации, полученной в результате экспертиз и измерений
	Анализ результатов независимой оценки качества образования
	Самообследование перед участием в федеральном мониторинге оценки региональных механизмов управления качеством образования
	Мониторинг состояния муниципальной системы образования
	Мониторинговое исследование «Удовлетворенность качеством образования»
Оценка механизмов управления качеством образования в Ижморском муниципальном округе в соответствии со стандартизированными критериями оценивания механизмов управления качеством образовательных результатов и механизмов управления качеством образовательной деятельности	Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования Кузбасса перечнем показателей
	Мониторинг работы со школами с низкими образовательными результатами в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования Кузбасса перечнем показателей
	Мониторинг развития талантов в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования Кузбасса перечнем показателей

	Мониторинг профориентационной работы в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования Кузбасса перечнем показателей
	Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования Кузбасса перечнем показателей
	Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования Кузбасса перечнем показателей
	Мониторинг качества повышения квалификации педагогов в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования Кузбасса перечнем показателей
	Мониторинг организации методической работы в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования Кузбасса перечнем показателей
	Мониторинг муниципальных механизмов управления качеством образования в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования Кузбасса перечнем показателей

5. Технология проведения и использование результатов МСОКО

5.1. Оценка проводится с учетом реализации полного управленческого цикла на основе критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся и результатов освоения образовательных программ, результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций, качество условий осуществления образовательной деятельности и качество организации образовательного процесса в образовательной организации.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями муниципального округа и особенностями оценочных процедур.

5.2. Результатами (продуктами) МСОКО являются:

базы данных;

экспертные и аналитические заключения;

информационно-статистические материалы по результатам процедур оценки качества образования;

информационно-аналитические материалы по результатам процедур оценки качества образования;

анализ результатов мониторинга по показателям;

адресные рекомендации по результатам анализа;

анализ эффективности принятых мер и решений;

сравнительный анализ муниципальной образовательной системы и образовательных организаций.

5.2.1. Базы данных включают в себя информацию о результатах:

государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

иных федеральных процедур оценки образовательных достижений обучающихся (ВПР, НИКО, оценка функциональной грамотности и др.);

региональных диагностических работ;

независимой оценки уровня учебных и внеучебных достижений обучающихся на каждой ступени обучения;

участия школьников в муниципальном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников, в олимпиадах, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации;

аттестации и сертификации педагогов образовательных организаций Ижморского муниципального округа;

анализа условий организации образовательной деятельности в образовательных организациях Ижморского муниципального округа.

5.2.2. Экспертные и аналитические данные включают в себя:

данные в виде экспертных заключений, аналитических записок (справок) внешних оценочных процедур и образовательного аудита;

данные мониторинговых, социологических исследований.

5.2.3. Сравнительный анализ муниципальной системы образования и образовательных организаций проводится на основе утвержденных показателей и индикаторов и регулируется нормативными актами муниципального уровня и уровня образовательной организации, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.3. Результаты МСОКО являются открытыми и доступными для использования субъектами МСОКО, участниками образовательных отношений, представителями общественности, СМИ и иными гражданами, организациями, заинтересованными в оценке качества образования и его улучшении.

5.4. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, методических и научных организаций администрации и педагогических работников образовательных организаций;

информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.

5.5. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Ижморском муниципальном округе осуществляется через

публичные доклады управления образования о состоянии и перспективах развития образовательной системы Ижморского муниципального округа,

отчеты о результатах самообследования образовательных организаций.

5.6. Информация общего доступа размещается на официальных сайтах всех субъектов МСОКО в рамках компетенции.